



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa im. Władysława Orkana
w Wiśniowej**

na lata 2022 - 2025

„Człowiek nie może być tylko wychowywany.

Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 roku.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Władysława Orkana w Wiśniowej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. Program określa także proces organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych i problemów uczniów,

w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2017 – 2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikacji sukcesów wychowawczych i profilaktycznych (pozytywne zmiany w zachowaniach uczniów, poziomie wiedzy, postawach, społecznych).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w tym zminimalizowanie ryzyka wystąpienia zakażeń wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innych chorób zakaźnych. Misją szkoły jest także zapewnienie bezpieczeństwa i organizacja kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi i młodzieżą będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

II. Sylwetka absolwenta

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych podejmowanych w szkole jest wychowanie ucznia – absolwenta, który charakteryzuje się następującymi cechami:

POSTAWA:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej, szczególnie wobec uchodźców z Ukrainy oraz uczniów z niepełnosprawnościami,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc,
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju,
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom,
- jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury,
- posiada poczucie własnej wartości,
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadowalający jego i innych sposób,

- wykazuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym zminimalizowanie ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
- jest wyrozumiały dla odmienności, wrażliwy na potrzeby innych (w tym uczniów z Ukrainy).

WIEDZA:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- zna zasady dobrego wychowania,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- dba o rozwój intelektualno – emocjonalny,
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- zna zasady zdrowego stylu życia,
- zna zagrożenia wynikające z ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
- zna procedury sanitarne chroniące przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,
- ma świadomość trudnej sytuacji kolegów, koleżanek będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

UMIEJĘTNOŚCI:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”,
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- racjonalnie wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny,

- stosuje zasady dobrego wychowania,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- dba o poczucie bezpieczeństwa kolegów i koleżanek będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w:

- sferze fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
- sferze psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, w tym związanej z lękiem przed ryzykiem wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów oraz dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, ich rodziców i opiekunów, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych; dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, konflikt zbrojny na Ukrainie),

- sferze aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu np.: rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, konfliktu zbrojnego na Ukrainie, przyjęcia i zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, młodzieży oraz ich rodzicom, opiekunom, będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, ze szczególnym uwzględnieniem postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w tym zminimalizowanie ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, ich rodziców i opiekunów, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, w tym uczniów i ich opiekunów których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, w tym uczniów z Ukrainy,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, w tym opieki i zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych:
 - wzmacnianie patriotyzmu: pamięć i szacunek do miejsc ważnych dla pamięci narodowej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości (również lokalnych), święta narodowe, symbole narodowe,
 - dbanie o przestrzeganie procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,
 - rozwijanie świadomości trudnej sytuacji kolegów, koleżanek będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” – epidemia SARS-CoV-2, konflikt zbrojny w Ukrainie.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zagrożeń wynikające z ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19,

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19,
- poszerzenie wiedzy i świadomości rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat trudnej sytuacji dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, ich rodziców i opiekunów, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, zagrożeń dla zdrowia psychicznego, w tym uczniów z Ukrainy (np.: trauma, depresja) oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz zagrożeń zdrowia psychicznego uczniów z Ukrainy (np.: trauma, depresja),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 oraz innymi chorobami zakaźnymi.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, ochrony zdrowia psychicznego, w tym uczniów i rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 oraz przed innymi chorobami zakaźnymi skierowanych do uczniów, w tym z Ukrainy oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, ochrony zdrowia psychicznego, w tym uczniów i rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, ochrony przed rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 oraz przed innymi chorobami zakaźnymi i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, ochrony zdrowia psychicznego, w tym uczniów i rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, ochrony przed rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 oraz przed innymi chorobami zakaźnymi,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, ochrony zdrowia psychicznego, w tym uczniów i rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2 wywołującego chorobę COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów z Ukrainy, ich rodziców i opiekunów.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- realizowanie zajęć i tematów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz działań z zakresu ochrony zdrowia psychicznego, uzależnień behawioralnych, zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną wywołaną pandemią COVID-19 oraz konfliktem zbrojnym w Ukrainie.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych, dojrzałych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wspieranie uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów, będących obywatelami Ukrainy,
- ochronę zdrowia psychicznego,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań agresywnych, przemocowych i ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wzmacnianie znajomości zaleceń, procedur sanitarnych uwzględniających sytuację epidemiologiczną wywołaną pandemią COVID-19,
- uświadamianie uczniów, rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat trudnej sytuacji dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, ich rodziców i opiekunów, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i psychotropowych zwanych dopalaczami oraz leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- eliminowanie i uświadamianie zagrożeń związanych uzależnieniami, w tym behawioralnymi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, ochrona zdrowia psychicznego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dba o przestrzeganie procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,

- organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- wspiera rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dba o przestrzeganie procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,
- współuczestniczy w organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- wspiera rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą i uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o przestrzeganie procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,
- wspierają organizację kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- wspierają rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o przestrzeganie procedur sanitarnych chroniących przed zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,

- wspiera pomaga w rozwiązywaniu bieżących trudności dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- wspiera rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany.

V. Uroczystości szkolne:

Kalendarz Imprez i Uroczystości

w Szkole Podstawowej im. Władysława Orkana w Wiśniowej w roku szkolnym 2023/2024

L.p	data	Nazwa imprezy	Osoby odpowiedzialne
1.	19.I X	XL Sztafeta Szlakiem Walk AK i BCh	mgr Tomasz Lichoń, mgr Jarosław Dudzik, dr Anna Bubula
2.	IX	Ślubowanie klas pierwszych	mgr Marzena Tomera, mgr Beata Stasiak
3.	13 X	Święto Edukacji Narodowej	mgr Małgorzata Bednarczyk, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
4.	X	Dzień Papieski	ks. Marcin Chołodniuk, ks. Hubert Trepa, s. Urszula Błaszkwicz
5.	X	Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	mgr Marzena Tomera mgr Maria Irzyk
6.	X	Baśniowa Noc	mgr Agnieszka Rokosz, mgr Katarzyna Ćwierz
7.	10 XI	Święto Niepodległości	mgr Barbara Polak, mgr Joanna Kowal, mgr Małgorzata Bednarczyk, mgr Zofia Pilch
8.	XI	Andrzejki	wychowawcy klas
9.	XII	Jasełka	mgr Jolanta Oskwarek, mgr Paulina Dominik, mgr Małgorzata Bednarczyk
10.	I	Zabawa Karnawałowa	mgr Małgorzata Kot, wychowawcy klas
11.	V	Święto Konstytucji 3 Maja	mgr Agnieszka Rokosz, mgr Katarzyna Ćwierz, mgr Małgorzata Bednarczyk, mgr Zofia Pilch
12.	V	Dzień Patrona Szkoły	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, mgr Małgorzata Bednarczyk
13.	V	Gminny Konkurs Piosenki	mgr Małgorzata Bednarczyk
14.	1 VI	Dzień Dziecka	wychowawcy klas

15.	VI	Dzień Sportu	mgr Tomasz Lichoń, mgr Anna Bubula
16.	VI	Dzień Ósmaka	mgr Urszula Bajer, mgr Małgorzata Bednarczyk
16.	23 VI	Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów	mgr Urszula Bajer, mgr Małgorzata Bednarczyk

VI . Szczegółowe zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji

na rok szkolny: 2023/2024

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
intelektualna	1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze dot. skutecznych sposobów uczenia się - uświadamianie rodzicom potrzeby stałego kontaktu ze szkołą (zebrania, dziennik elektroniczny) - rozmowa z rodzicami nt. uczęszczania dzieci na zajęcia dodatkowe w szkole - diagnozowanie trudności uczniów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych 	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	2. Rozwijanie czytelnictwa(działalność biblioteki szkolne, współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną)	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki - konkursy czytelnicze - „Pasowanie na Czytelnika” - wypożyczanie książek 	bibliotekarz wychowawcy kl. 1	cały rok IV-V IX-X
	3. Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty	<ul style="list-style-type: none"> - egzaminy próbne -współpraca z rodzicami - konkursy - prezentacje, szkolenia - zaj. dydaktyczno-wyrównawcze - praca z uczniem zdolnym - doskonalenie zawodowe nauczycieli - zapoznanie uczniów 	nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych	cały rok

	4. Bieżąca aktywna współpraca z rodzicami.	<p>z procedurami egzaminacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje osobiste - konsultacje telefoniczne - dziennik elektroniczny - godziny dostępności dla rodziców - zebrania klasowe 	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	5. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów aktualnych problemów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zebrań z rodzicami - analiza potrzeb klasy - obserwacja uczniów - rozmowy z uczniami - rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły 	wychowawca pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	6. Uświadamianie rodziców o konieczności zapewnienia dzieciom odpowiednich warunków do nauki (np.: pomoce szkolne, miejsce do nauki, właściwe odżywianie).	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje indywidualne - zebrania klasowe - pogadanki - warsztaty, szkolenia 	dyrektor pedagog szkolny	cały rok
	7. Wdrażanie nawyku zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - programy dla szkół: "Owoce i warzywa w szkole", „Mleko w szkole” - gazetki, plakaty - „Trzymaj Formę” 	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
	8. Zapoznavanie i przypominanie rodzicom praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje osobiste - zebrania klasowe 	dyrektor wychowawca pedagog szkolny	cały rok
	9. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne - zebrania klasowe - strona internetowa szkoły - konsultacje osobiste - gazetki, pogadanki - warsztaty, szkolenia 	dyrektor wychowawca pedagog szkolny	cały rok
	10. Kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe - konsultacje osobiste - gazetki, pogadanki - warsztaty - współpraca z rodzicami 	wychowawca pedagog szkolny	cały rok

	<p>11. Wdrażanie do umiejętnego, krytycznego korzystania z komputera, telewizji, telefonu, Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje informatyki - gazetki - pogadanki, warsztaty 	<p>wychowawca pedagog szkolny nauczyciel informatyki</p>	<p>cały rok</p>
	<p>12. Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków i konsekwencji zjawisk przemocowych w sieci (cyberprzemoc, hejt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne - zebrania klasowe - konsultacje osobiste - szkolenia, warsztaty - gazetki - teatryki profilaktyczne 	<p>dyrektor wychowawca pedagog nauczyciel informatyki</p>	<p>cały rok</p>
	<p>13. Eliminowanie zachowań agresywnych, autoagresywnych i przemocowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne - zebrania klasowe - konsultacje osobiste - szkolenia, warsztaty - gazetki - teatryki profilaktyczne 	<p>dyrektor wychowawca pedagog nauczyciele pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>
	<p>14. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zebrania klasowe - pogadanki, warsztaty - prezentacje, gazetki 	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
	<p>15. Poszerzanie wiedzy nt. zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zebrania klasowe - pogadanki, prezentacje - gazetki, warsztaty 	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, WDŻWR</p>	<p>cały rok</p>
	<p>16. Utrwalanie procedur i zasad higieny obowiązujących podczas trwania epidemii Covid-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zebrania klasowe - gazetki, plakaty - informacje graficzne - strona internetowa szkoły 	<p>wychowawcy dyrektor</p>	<p>cały rok</p>
	<p>17. Wdrażanie uczniów z Ukrainy do systemu edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne - zebrania klasowe - konsultacje osobiste - konsultacje telefoniczne - dziennik elektroniczny - nauka języka polskiego jako obcego 	<p>dyrektor pedagog nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	18. Poszerzanie zakresu zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia - zajęcia specjalistyczne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
	19. Wdrażanie do szerszego poznawania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - gazetki, plakaty 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	20. Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - samodoskonalenie nauczycieli (wg. potrzeb) - szkolenia (wg. potrzeb) 	dyrektor nauczyciele wychowawcy	cały rok
fizyczna	1. Utrzymanie wysokiego poziomu aktywności sportowej i artystycznej	<ul style="list-style-type: none"> - zawody sportowe - konkursy - program „Trzymaj formę” 	nauczyciele wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych	cały rok
	2. Uświadamianie, przypomnienie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego funkcjonowania dzieci w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - regulaminy i procedury obowiązujące w szkole - strona internetowa szkoły - teatrzyki profilaktyczne - apele porządkowe (kl. 1-3) 	dyrektor pedagog wychowawcy pracownicy szkoły	cały rok
	3. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, laptopa, telefonu, telewizora.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe - strona internetowa szkoły - gazetki - pogadanki - lekcje informatyki 	wychowawca nauczyciel informatyki pedagog szkolny	cały rok
	4. Wdrażanie zasad właściwego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefon, laptop, telewizor itp.)	<ul style="list-style-type: none"> - zabrania klasowe - lekcje wychowawcze - lekcje informatyki - pogadanki - gazetki, plakaty 	wychowawca nauczyciel informatyki	cały rok
	5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z używek.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe - lekcje wychowawcze - pogadanki, szkolenia, 	wychowawca pedagog	cały rok

	6. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - programy profilaktyczne - akcje społeczne - zebrania klasowe - lekcje wychowawcze - pogadanki, szkolenia, - programy profilaktyczne - procedury covidowe 	<p>nauczyciele przyrody, biologii, WDŻWR</p> <p>wychowawca pedagog nauczyciele przyrody, biologii, WDŻWR</p>	cały rok
	7. Kształtowanie nawyku uprawiania sportu i rozwijania własnych predyspozycji sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje wychowania fizycznego - gazetki, plakaty - strona internetowa szkoły 	<p>wychowawca nauczyciele wychowania fizycznego</p>	cały rok
	8. Utrzymanie bezpiecznego i kulturalnego nawyku korzystania z dowozów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - gazetki - zajęcia tematyczne - działania praktyczne 	<p>wychowawcy świetlicy wychowawcy</p>	cały rok
	9. Wdrażanie zasad właściwego korzystania z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia - zajęcia specjalistyczne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>	cały rok
	10. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, wspólnoty narodowej oraz regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - uroczystości lokalne - uroczystości szkolne - uroczystości państwowe - tradycje szkolne, rodzinne - działania na rzecz społeczności lokalnej - działania SU - akcje, zbiórki 	<p>wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły</p>	cały rok
	11. Uświadamianie zagrożeń związanych uzależnieniami behawioralnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe - lekcje wychowawcze - pogadanki, szkolenia, - lekcje wychowawcze - pogadanki 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok

	12. Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	-gazetki - „Akademia bezpiecznego Puchatka”	nauczyciele wychowawcy świetlice	
psychiczna	1 . Utrwalanie kultury słowa.	- lekcje wychowawcze - pogadanki - apele porządkowe (kl. I-III) - teatryki profilaktyczne - nagradzanie słowne - gazetki -współpraca z rodzicami	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok
	2. Uczenie prawidłowych reakcji w przypadku zaobserwowania zachowań agresywnych.	- godziny wychowawcze - pogadanki, szkolenia - współpraca z rodzicami	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	3. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców nt. sytuacji kryzysowych, możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- rozmowy wspierające - współpraca z rodzicami - współpraca ze specjalistami - zebrania szkolne -zebrania klasowe - konsultacje osobiste	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	4. Wspieranie uczniów z objawami depresji i obniżonej kondycji psychicznej.	- godziny wychowawcze - gry, zabawy integracyjne - wycieczki klasowe - warsztaty, pogadanki	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	5. Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych; eliminowanie skutków izolacji społecznej	- godziny wychowawcze - pogadanki, szkolenia - gazetki - gry, zabawy - wycieczki klasowe	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok
	6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- godziny wychowawcze - pogadanki - gazetki, plakaty - warsztaty, szkolenia	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	7. Egzekwowanie przestrzegania procedur sanitarnych i zasad higieny podczas trwania epidemii Covid-19	- lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - gazetki, plakaty - zebrania szkolne - zebrania klasowe	dyrektor pedagog wychowawcy pracownicy szkoły	cały rok
	8. Poszerzanie wiedzy rodziców w temacie metod ochrony zdrowia psychicznego.	- zebrania szkolne - zebrania klasowe - pogadanki, szkolenia - strona internetowa	dyrektor pedagog wychowawcy	cały rok

	<p>9. Rozwijanie umiejętności uczniów i rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami przemocowymi w Internecie (hejt)</p> <p>10. Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy.</p> <p>11. Monitorowanie adaptacji uczniów z Ukrainy.</p> <p>12. Wdrażanie rodziców uczniów z Ukrainy do udziału w życiu społeczności klasowej, szkolnej.</p>	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - gazetki, plakaty - współpraca ze specjalistami <ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne - zebrania klasowe - strona internetowa szkoły - gazetki, plakaty - pogadanki, warsztaty <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - wycieczki, wyjścia - gry, zabawy - konkursy <ul style="list-style-type: none"> - działania integracyjne w klasach (lekcje integracyjne, wycieczki, imprezy) - pomoc koleżeńska - rozmowy indywidualne <ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne - zebrania klasowe - uroczystości szkolne, klasowe - konsultacje osobiste - godziny dostępności nauczycieli - dziennik elektroniczny 	<p>dyrektor pedagog szkolny wychowawcy pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy nauczyciele- pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele dyrektor pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele dyrektor pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
społeczna, aksjologiczna	<p>1. Wzmacnianie właściwych postaw społecznych oraz zasad kulturalnego zachowania się.</p> <p>2. Utrzymanie aktywnej działalności SU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - pogadanki, warsztaty - gazetki - uwagi słowne -współpraca z rodzicami - godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, wyjazdów - starszy kolega - dobry przykład dla innych - przestrzeganie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i państwowych. <ul style="list-style-type: none"> - akcje, działania SU - konkursy 	<p>wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>opiekunowie SU</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		organizowane przez SU	członkowie SU	
	3. Kształtowanie, wzmocnienie działalności uczniów na rzecz społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność w Spółdzielni Uczniowskiej - wolontariat 	<p>opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej</p> <p>opiekunowie wolontariatu</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zachowań agresywnych, przemocowych - wyjaśnianie sytuacji konfliktowych - ustalanie i karanie sprawców czynów karalnych - apele porządkowe (kl. I-III) - gazetki szkolne - pogadanki, warsztaty - rozmowy indywidualne - dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	cały rok
	5. Wdrażanie i zachęcanie rodziców, w tym uczniów z Ukrainy, do udziału w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zebrań (godziny, tematyka, dostępność dla rodziców) - udział w uroczystościach szkolnych, klasowych 	<p>dyrektor</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	cały rok
	6. Utrzymanie poziomu edukacji, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - pomoc koleżeńska - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - działalność SU - działalność wolontariatu 	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>uczący</p> <p>pedagog</p>	cały rok
	7. Kształtowanie postawy szacunku i pomocy uczniom z Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - pomoc koleżeńska - działalność SU - działalność wolontariatu 	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>uczący</p> <p>pedagog</p>	cały rok
	8. Przybliżanie dzieciom praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o prawach dziecka 	<p>wychowawcy</p>	cały rok

	dziecka jako członka społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne egzekwowanie obowiązków dziecka - pokazywanie dzieciom podziału na role społeczne - rozwiązywanie problemów swoich dzieci - współpraca z rodzicami 	<p>nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	
	9. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i dojrzałego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - konkursy - kampanie społeczne - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych, lokalnych - działalność w SU, wolontariacie 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny specjaliści pracownicy szkoły</p>	cały rok
	10. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w zakresie zaleceń epidemiologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - zebrania szkolne - zebrania klasowe - gazetki, plakaty 	<p>wychowawcy nauczyciele dyrektor</p>	cały rok
	11. Uważliwienie na piękno i dorobek dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - gazetki, plakaty 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	cały rok
	12. Kształtowanie szacunku do wartości narodowych, lokalnych, rodzinnych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - uroczystości lokalne - uroczystości szkolne - uroczystości państwowe - tradycje szkolne, rodzinne - działania na rzecz społeczności lokalnej - działania SU - akcje, zbiórki 	<p>wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły</p>	cały rok

VII. Zakres wspomaganie rodziców

Obszar wspomaganie	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła-rodzice	1. Dopracowanie i przestrzeganie zasad i kanałów komunikacji.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami, w tym godziny dostępności, indywidualne terminy spotkań, konsultacji. 4. Zapoznanie rodziców z regulaminami i zasadami panującymi w szkole, w tym zasadami sanitarnymi obowiązującymi w związku pandemią Covid-19. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wymaganiami na poszczególne oceny oraz z prawem wewnętrznym w szkole (Statut Szkoły), prawami i obowiązkami ucznia. 6. Realizacja wniosków wynikających z diagnozy potrzeb.
Wspieranie rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości pomocy i wsparcia dziecka, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, specjalistami w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. 2. Pomoc w wyborze zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych. 3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. 4. Rozwijanie zainteresowań, pasji ucznia.
Pomoc w wychowaniu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia indywidualnych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, materialnej, psychologicznej. 3. Pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień, zainteresowań i pasji dziecka.
Rozwijanie kompetencji wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań, konsultacji ze specjalistami, np.: pedagogiem, pedagogiem specjalnym. 2. Współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych, np.: psycholog, terapeuta. 3. Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów. 4. Proponowanie literatury, artykułów, programów. 5. Zapraszanie na uroczystości szkolne.
Pomoc w czasie pandemii Covid - 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości udzielanej pomocy w formie zdalnej. 2. Pomoc w wypożyczeniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. 3. Pomoc w radzeniu sobie z izolacją społeczną. 4. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku w razie choroby, izolacji lub kwarantanny. 5. Uświadamianie rodzicom ich ważnej roli w czasie nauczania zdalnego. 6. Przekazywanie i przypominanie o obowiązujących w szkole zasadach reżimu sanitarnego.
Pomoc rodzicom uczniów z Ukrainy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia indywidualnych potrzeb dziecka.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, materialnej, psychologicznej. 3. Pomoc w organizacji niezbędnych przyborów szkolnych dla ucznia.
--	--

VIII. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Praca zespołów wychowawców klas. 3. wsparcie metodyczne. 4. Rozbudowywanie bazy szkoły. 5. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych. 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 7. Współpraca z organizacjami charytatywnymi, wolontariatem. 8. Udział w akcjach, kampaniach społecznych lokalnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich..
Komunikacja nauczyciel -rodzic; rodzic - nauczyciel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopracowanie i przestrzeganie zasad i kanałów komunikacji. 2. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami, w tym godziny dostępności, indywidualne terminy spotkań, konsultacji. 4. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. 5. Indywidualne formy i terminy spotkań z rodzicami, w tym godziny dostępności. 6. Przekazywanie niezbędnych materiałów, możliwości zapoznania się rodziców z prawami, zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole, w tym zasadami sanitarnymi podczas trwania epidemii Covid – 19.
Pomoc nauczycielom wspierających rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji o dostępności specjalistów, np.: psychologów, terapeutów, logopedów itd. 2. Organizacja współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi. 3. Pomoc w organizacji zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych. 4. Pomoc w organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
Organizacja pomocy zdrowotnej, materialnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb ucznia. 2. Wskazywanie możliwości otrzymania pomocy materialnej specjalistycznej, psychologicznej.
Wzbogacanie wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki w pracy z uczniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja warsztatów, szkoleń. 2. Dopuszczenie biblioteki. 3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

Pomoc w czasie pandemii Covid-19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości udzielanej pomocy w formie zdalnej. 2. Pomoc w wypożyczeniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. 3. Pomoc w radzeniu sobie z izolacją społeczną. 4. Wskazywanie możliwości pomocy w razie choroby, izolacji lub kwarantanny. 5. Pomoc w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w formie zdalnej. 6. Przekazywanie i przypominanie o obowiązujących w szkole zasadach reżimu sanitarnego.
Pomoc nauczycielom wspierających rodziców uczniów z Ukrainy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia indywidualnych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, materialnej, psychologicznej. 3. Pomoc w organizacji niezbędnych przyborów szkolnych dla ucznia.
Pomoc nauczycielom pracującym z uczniami z Ukrainy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia indywidualnych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, materialnej, psychologicznej. 3. Pomoc w organizacji niezbędnych przyborów szkolnych dla ucznia.

IX . Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.

Nazwa instytucji, stowarzyszenia	Forma współpracy
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	diagnozowanie trudności uczniów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych; pomoc w rozwiązywaniu trudności uczniów pomoc w organizacji procesu kształcenia;
Specjalistyczne poradnie psychologiczno - pedagogiczne	diagnozowanie trudności uczniów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych; pomoc w rozwiązywaniu trudności uczniów pomoc w organizacji procesu kształcenia;
Urząd Gminy w Wiśniowej	dofinansowania projektów i działań profilaktycznych, sportowych; organizacja uroczystości lokalnych; zapoznanie uczniów z pracą urzędów; nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych; sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę; profilaktyka zdrowia (programy);
Państwowa Straż Pożarna	próbna ewakuacja szkoły; konkursy;

	prelekcje i szkolenia dla uczniów;
Ochotnicza Straż Pożarna	uroczystości szkolne; prelekcje, szkolenia dla uczniów; profilaktyka;
Komisariat Policji w Dobczycach	profilaktyka zagrożeń; prelekcje dla uczniów i rodziców; bezpieczeństwo uczniów;
Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wiśniowej	dofinansowanie działań profilaktycznych, szkoleń i warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
Placówka Wsparcia Dziennego dla dzieci i młodzieży w Wiśniowej	pomoc w nadrabianiu trudności edukacyjnych
Sąd Rodzinny w Myślenicach	wg. potrzeb
Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Myślenicach	wg. potrzeb
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Myślenicach	wg. potrzeb
Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Wiśniowej	uroczystości szkolne, lokalne; konkursy, zawody sportowe;
Klub sportowy LKS „Lubomir”, UKS „Orliki”, LKS „Markam Wiśniowa – Osieczany”, KTS „Jończyk – Parkiety”	zawody sportowe
Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Myślenicach	zawody sportowe
Polski Związek Narciarski	zawody sportowe
Małopolski Szkolny Związek Sportowy	zawody sportowe
Powiatowy Szkolny Związek Sportowy	zawody sportowe
Polski Związek Rugby	zawody sportowe; upowszechnianie korzyści z uprawiania sportu
Urząd Marszałkowski w Krakowie	dofinansowanie zawodów sportowych; programy profilaktyczne
Starostwo Powiatowe w Myślenicach	dofinansowanie do zawodów sportowych; programy profilaktyczne
Parafia rzymskokatolicka św. Marcia w Wiśniowej	uroczystości szkole; uroczystości lokalne;
Stowarzyszenie Hospicyjne „Bądźmy Razem” w Wiśniowej	wolontariat; zbiórki, akcje charytatywne;
Biblioteka Publiczna im. Janiny Czaja w Wiśniowej	konkursy; wypożyczanie książek;
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wiśniowej	dofinansowanie żywienia uczniów; współpraca z pracownikami socjalnymi; współpraca z asystentem rodziny;
„Specjamed” Sp. z o.o.	fluoryzacja zębów; okresowe bilanse zdrowia uczniów; badania okresowe nauczycieli i pracowników szkoły;
NZOZ „STOMATOLOGIA II” sc	profilaktyczne badania stomatologiczne; profilaktyka próchnicy zębów;

Współpraca z innymi szkołami podstawowymi w gminie Wiśniowa	konkursy gminne; egzamininy ósmoklasisty; zawody sportowe;
Stowarzyszenie Producentów i Dziennikarzy Radiowych z Poznania	konkursy ogólnopolskie; materiały profilaktyczne; materiały informacyjne;
Stowarzyszenie Inicjatyw Społecznych „Solny Gwarek” w Wieliczce	konkursy profilaktyczne; materiały informacyjne; materiały profilaktyczne;
Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie	praktyki studenckie
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Myślenicach.	program profilaktyczny „Trzymaj formę”
inne, wynikające z bieżącej pracy i potrzeb szkoły	wg. potrzeb

X. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Władysława Orkana w Wiśniowej w dniu 27.09.2022 r.

