



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa im. Władysława Orkana
w Wiśniowej
na lata 2025 - 2030**

„Człowiek nie może być tylko wychowywany.

Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Władysława Orkana w Wiśniowej .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Władysława Orkana w Wiśniowej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki oraz problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych i problemów uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2022 – 2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikacji sukcesów wychowawczych i profilaktycznych (pozytywne zmiany w zachowaniach uczniów, poziomie wiedzy, postawach, społecznych).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie działań mających na celu uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz kształtowanie umiejętności stosowania zawartych w nich zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest budowanie środowiska wspomagającego harmonijny rozwój ucznia w wymiarach: edukacyjnym, intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, moralnym oraz społecznym, wychowanie w duchu uniwersalnych wartości etycznych, poszanowania dla historii, kultury i tradycji narodowej oraz otwartości na inne kultury. a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej historii i tradycji. Szkoła pomaga kształtować poczucie własnej wartości oraz wrażliwość na potrzeby innych ludzi. Tworzy również warunki do odkrywania i rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań jak i postaw prozdrowotnych, w tym aktywności fizycznej oraz higieny cyfrowej. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz wspiera uczniów w wyborze najlepszej drogi dalszego kształcenia. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych oraz profilaktyka przemocy rówieśniczej, poprzez kształtowanie postaw asertywnych oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

II. Sylwetka absolwenta:

Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole mają na celu wychowanie absolwenta, którego cechuje:

- kierowanie się uniwersalnymi wartościami moralnymi,
- szacunek dla tradycji szkoły, regionu i narodu,
- otwartość na potrzeby innych, różnice kulturowe, religijne i językowe, w tym uczniów pochodzących z innych krajów, w trudnej sytuacji życiowej, uczniów z niepełnosprawnościami),
- poczucie własnej wartości oraz tożsamości indywidualnej,
- aktywność w życiu szkolnym oraz lokalnej społeczności,
- gotowość do podejmowania wyzwań,
- umiejętność produktywnej współpracy,
- aktywność poznawcza,
- gotowość do ciągłego, celowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego,
- wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy w sposób świadomy i efektywny,
- umiejętność racjonalnego używania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wrażliwość na piękno przyrody, kultury oraz języka ojczystego,
- umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób konstruktywny i kulturalny,
- świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- dbałość o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne,
- troska o bezpieczeństwo własne i innych, w tym bezpieczeństwo w sieci,
- umiejętność przeciwstawienia się złym wpływom, unikanie zachowań ryzykownych,
- gotowość do określenia drogi dalszej edukacji.

III. Cele ogólne:

Działania wychowawcze:

Nadrzędnym celem działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę jest wsparcie rozwoju ucznia w sferach:

- intelektualnej – ukierunkowanej na rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia, stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy umiejętności i lepszego zrozumienia świata, celowe i twórcze wykorzystanie wiedzy i umiejętności w praktyce, kształtowanie myślenia analitycznego i logicznego,

- fizycznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, w tym promowanie higieny cyfrowej, wspieranie aktywności fizycznej uczniów oraz profilaktykę zachowań ryzykownych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie poczucia własnej wartości oraz tożsamości indywidualnej, kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz przeciwstawienia się złym wpływom,
- aksjologicznej- ukierunkowanej na kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę, otwartości na inne kultury, świadomości współczesnych problemów globalnych, społecznych i cywilizacyjnych oraz prezentowanie właściwych postaw w ich obliczu,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartej na świat i potrzeby innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym, w tym akcjach wolontariatu, umiejętność produktywnej współpracy oraz kulturalnego rozwiązywania konfliktów, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, w tym właściwe reagowanie na cyberprzemoc i dezinformację, przemyślany wybór dalszej ścieżki edukacji.

Działania edukacyjne:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców zapewniających wszechstronny rozwój dziecka.

Działania edukacyjne obejmują w szczególności:

- organizację szkoleń dla nauczycieli, w tym dotyczących optymalnego i poprawnego metodycznie wykorzystania nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz pracy z uczniem trudnym,
- zapoznavanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich, rozpowszechnianie informacji o możliwych formach pomocy uczniom, w szczególności w kryzysie psychicznym i w razie podejmowania przez nich zachowań ryzykownych,
- wsparcie uczniów w wyborze najlepszej drogi dalszej edukacji m.in. poprzez wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, promowanie kształcenia zawodowego oraz udział w targach edukacyjnych uczniów klas siódmych,
- kontynuacja organizacji zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- kontynuacja organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Działania informacyjne

Działania informacyjne w szkole mają na celu dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji w zrozumiały dla odbiorców sposób na temat dostrzegania, właściwych reakcji

oraz możliwych negatywnych konsekwencji: dezinformacji, przemocy, w tym cyberprzemocy, braku dbałości o bezpieczeństwo oraz zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, niszczenia środowiska naturalnego, uzależnień behawioralnych. używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych.

Działania profilaktyczne

Działania profilaktyczne w szkole mają za zadanie wspierać rozwój prawidłowych nawyków i zachowań uczniów oraz skutkować ograniczeniem zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telewizji,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, omówienie zjawiska dezinformacji oraz bezpieczeństwa w Internecie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy uczniom, w szczególności w sytuacjach kryzysu psychicznego lub podejmowania przez nich zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z i utrwalanie znajomości norm zachowania obowiązujących w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc rodzinie, a także ze środowiskiem lokalnym,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą, znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (spotkania wywiadowcze, stały kontakt z wychowawcami, nauczycielami ; wydarzenia, organizowane akcje),
- mogą być inicjatorami działań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, kulturalnym.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami,
- rekomenduje dyrektorowi szkoły realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, nauczycielami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny).

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe,
- wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowe źródła informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczących:
 - a) rynku pracy,
 - b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - c) wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
 - d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
 - e) alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie,
 - f) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- wspiera w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym,

- współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

Logopeda:

- przeprowadza badania wstępne, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,
- diagnozuje oraz organizuje pomoc logopedyczną,
- prowadzi terapię logopedyczną indywidualną lub grupową, dla uczniów u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- organizuje pomoc logopedyczną dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i terapeutą pedagogicznym,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem uczniów,
- wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

Uczniowie:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje otoczenie,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dążą do ciągłego rozwoju oraz poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- uczestniczą w realizowanych działaniach profilaktycznych,
- kierują się zasadami szacunku, tolerancji, odpowiedzialności w kontaktach z innymi ludźmi,
- wyznaczają sobie cele edukacyjne, zawodowe i dążą do nich w miarę swoich możliwości.

V. Uroczystości Szkolne w roku szkolnym 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Sztafeta szlakiem Walk Partyzantów AK i BCH,
- wyjście na Suchą Polanę,
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej,
- zdrowie psychiczne – cykl zajęć z uczniami,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- Pasowanie na Czytelnika uczniów klas pierwszych,
- Baśniowa Noc,
- Narodowe Święto Niepodległości,

- Andrzejki,
- mikołajki klasowe,
- Jasełka,
- Zabawa Karnawałowa,
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wsparcie uczniów wymagających pomocy.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Zachęcanie i motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integrowanie zespołów klasowych.
2. Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych (wolontariat, akcje charytatywne).

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Utrwalanie znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Utrwalanie wiedzy, do kogo może zwrócić się uczeń o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
5. Wdrażanie nowych oraz utrwalanie nabytych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Dbanie o prawidłowe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Harmonogram wybranych działań:

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym. przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły podczas uroczystości szkolnych i konkursów, prowadzenie przez	nauczyciele , wychowawcy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kółek zainteresowań	cały rok szkolny cały rok szkolny

	nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego; Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach;
Kształtowanie postawy twórczej	angażowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, akademiach, w tym uczniów posiadających opinie i orzeczenia	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	stosowanie metod aktywizujących, uczenie się przez doświadczeni, innowacje pedagogiczne. dni tematyczne z matematyki	nauczyciele, wychowawcy wg. Planu Pracy Szkoły	cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	praca metodą projektów interdyscyplinarnych	nauczyciele	cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, prezentacje, szkolenia, zaj. dydaktyczno-wyrównawcze, praca z uczniem zdolnym, doskonalenie zawodowe nauczycieli, zapoznanie uczniów z procedurami egzaminacyjnymi	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, poznawanie praktycznych sposobów zarządzania czasem wolnym	wychowawcy	cały rok szkolny

	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	konsultacje indywidualne z nauczycielami, szkolenie dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	pedagog specjalny, psycholog szkolny	adekwatnie do potrzeb
	Kształtowanie myślenia analitycznego	wprowadzanie elementów kodowania i programowania na zajęciach z informatyki i matematyki, zajęcia rozwijające z informatyki, realizacja projektów, doświadczeń, stosowanie metod aktywizujących, rozwiązywanie zdań problemowych i logicznych	nauczyciele informatyki i matematyki nauczyciele informatyki nauczyciele nauczyciele nauczyciele	cały rok szkolny wg. harmonogramu zajęć - cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, lekcje wychowawcze, pogadanki	opiekunowie wolontariatu szkolnego wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych- kształtowanie postaw patriotycznych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, Sztafeta Szlakiem Walk Partyzantów AK, BCH; wyjście na Suchą Polanę; wyszukiwanie bohaterów literackich godnych naśladowania, wycieczki edukacyjne	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok szkolny wrzesień 2025 cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy nauczyciele	karty wycieczek , zeszyt wyjść szkolnych – cały rok

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze, pogadanki	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	lekcje wychowawcze, pogadanki, projekcje filmów edukacyjnych	pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	mediacje rówieśnicze, lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i nauczycieli, programy edukacyjno-profilaktyczne	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas nauczyciel biologii, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny cały rok szkolny
	Dbanie o zdrowie swoje i innych	nauka i utrwalanie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	pedagog szkolny wychowawcy	cały rok szkolny
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad, Statutu Szkoły, regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	wrzesień 2025
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród	pedagog szkolny nauczyciele	cały rok szkolny

<p>umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekunowie samorządu</p>	<p>wrzesień 2025</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>udział w Akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>udział w „Dniach Otwartych szkół średnich”, lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań</p>
<p>Utrwalanie znajomości uczniów Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich, z ewentualnym wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony</p>	<p>ankiety monitorujące przestrzegania standardów</p>	<p>zespół ds. przestrzegania standardów</p>	<p>wg. rozporządzenia cały rok szkolny</p>

	małoletnich w szkole	procedury zgłaszania naruszenia obowiązujących standardów w szkole	pedagog szkolny nauczyciele	
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów, pogadanki, lekcje wychowawcze	pedagog szkolny wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	lekcje wychowawcze nt. higieny osobistej, snu, odpoczynku, nawodnienia, zajęcia nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami, nauka relaksacji, zachęcanie do zdrowego odżywiania się, udział w programach edukacyjno-profilaktycznych proponowanych przez instytucje zewnętrzne, np. Sanepid	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	lekcje wychowawcze	psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	lekcje wychowawcze podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie reagowania na agresję, przemoc, Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	psycholog szkolny wychowawca nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga, materiały edukacyjne	wychowawcy klas psycholog szkolny pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalanie zakresu dalszych działań, postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	cały rok szkolny
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania prezentacja osiągnięć (gazetki, wystawy klasowe, szkolne)	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	lekcje wychowawcze, warsztaty z psychologiem	wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	cały rok szkolny
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	warsztaty edukacyjne, zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji	pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele informatyki wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania	nauczyciele informatyki nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dzień Sportu, turnieje, zawody sportowe , lekcje wychowawcze	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy	cały rok szkolny
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków)	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	cały rok szkolny
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	zajęcia ruchowe przed lekcjami, długie przerwy spędzane na świeżym powietrzu, program „Aktywna Szkoła”	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego,	cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek, edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka	opiekunowie sklepiku, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Władysława Orkana w Wiśniowej w dniu 30.09.2025 r.